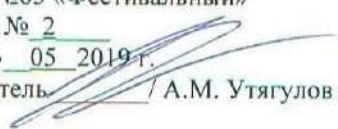
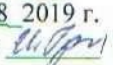


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»**

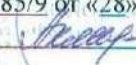
СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МБДОУ №65 «Фестивальный»
протокол № 2
от « 30 » 05 2019 г.
Председатель  / А.М. Утягулов

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МБДОУ №65 «Фестивальный»
протокол № 1
от «29» 08 2019 г.
Секретарь  И.С. Разинкина

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом
МБДОУ №65 «Фестивальный»
№ ДС65-11-385/9 от «28» 08 2019 г.
Заведующий  / А.М. Ахметова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ

старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) №10 «Матрешка»

на 2019 – 2020 учебный период

Разработчики программы:

Кирилина Татьяна Юрьевна, воспитатель;
Колпакова Ирина Алексеевна, воспитатель;
Казакбиев Ислам Алишейхович, учитель ФК;
Троценко Инна Леонидовна, учитель музыки;
Семенова Анастасия Александровна, педагог-психолог;
Кривых Ольга Романовна, учитель-логопед.

г. Сургут

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
	Цель и задачи реализации РП	
	Принципы и подходы к формированию РП	
	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности по РП	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения ОПДО ДОУ в группе	
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) №10 «Матрешка» (далее – РП) МБДОУ №65 «Фестивальный» определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. РП реализуется в течение одного года.

РП разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования);
- Комментариями к ФГОС ДО (письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2014г. №08-249);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014.
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013г. № 966;
- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013г.;
- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;
- Постановлением Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012г. № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» от 26.03.2014 № 1986г.;
- Постановлением Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012г. № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» от 14.01.2015г. № 42;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н от с изменениями, внесенным приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая №448 (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2011г., регистрационный номер №18638);

РП обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое

развитие.

В РП предусмотрено следующее соотношение:

Обязательная часть – 63% от общего нормативного времени, необходимого для реализации РП. В инвариантной части РП определено минимальное количество времени для осуществления непрерывной образовательной деятельности, по совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС ДО – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 37% от общего объема обязательной части РП. Эта часть РП обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности группы, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Проектирование РП (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Цели и задачи реализации РП

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

РП направлена на решение следующих *задач*:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3. обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания РП и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования РП различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию РП

Принципы	Условия
Принцип гуманизации образования требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания: «Взаимодействие этих двух миров должно строиться, как диалогичный и целостный образовательный процесс, в котором обучение представляет собой движение содержания мира взрослости в мир детства, а воспитание, напротив, – движение содержания мира детства в мир взрослости» (А. Б. Орлова)	• Осознание идей гуманной педагогики (о духовном гуманизме, о воспитании в ребенке жизни с помощью самой жизни, о жизненной миссии человека, о чувстве свободного выбора; о сотворчестве и сотрудничестве; о духовной общности); • постоянное совершенствование педагогом своего профессионального мастерства и поддержка родителей в их духовно-нравственном преображении; • действие по законам любви (любить любого ребенка; понимать ребенка и принимать его таким, какой он есть; восполниться оптимизмом в отношении любого ребенка; защищать детей от обидчиков и от посягательств взрослых); • стремление к взаимной открытости, чтобы как педагоги, так и родители имели возможность наблюдать и содействовать воспитанию гражданина; • достижение высокой культуры общения воспитывающих взрослых между собой и с ребенком
Принцип природосообразности требует строить образовательный процесс на целостности природы ребенка. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему формы и наращивания заданных ресурсов» (Ш. А. Амонашвили). Это движение природы в ребенке происходит через стремление к развитию, познанию, взрослению и свободе	• Создание разнообразных ситуаций общения ребенка со старшими по возрасту детьми и взрослыми (родными, знакомыми и чужими), удовлетворяющими его стремления к познанию и взрослению; • создание проблемных ситуаций, в которых ребенок действует как субъект: обнаруживает проблему, совместно или при поддержке взрослых создает проект ее решения, включаясь в общий поток творческих поисков; и усилий; реализует проект и анализирует его выполнение, переживая полученные результаты; определяет перспективы развития проекта; • создание разнообразных ситуаций свободного выбора.
Принцип деятельностной направленности образования требует от воспитывающего взрослого внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности. В отличие от репродуктивного, продуктивный, творческий характер воспитания и обучения стимулирует развитие у ребенка способности решать жизненно важные проблемно-	• Осознание воспитывающими взрослыми педагогических аксиом: «Благородство рождается благородством», «Ответственность рождается ответственностью», «Честность воспитывается честностью», «Сострадание воспитывается состраданием» и др.; и в соответствии с данными аксиомами признание педагогами и родителями ценности самовоспитания и самосовершенствования; • развитие педагогом и родителем в себе качеств, составляющих доблести благородного гражданина: благородства, великодушия, мужества, сердечности, творчества, любви, доброты; • насыщение образовательного пространства детского сада примерами любви к родной природе, культуре и искусству, к человеку; • создание в детском саду вариативного образовательного пространства,

творческие задачи, находящиеся в зоне его ближайшего и отдаленного развития	ориентированного на развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов и общекультурных и базовых педагогических компетенций родителей (матери, отца); • включение детей в совместную с воспитывающими взрослыми культуротворческую деятельность в дошкольном учреждении и дома, в семье, способствующую освоению ребенком ценностей национально-региональной культуры
Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития требует внимания к каждому участнику образовательного процесса; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия. Взаимодействие педагогов и родителей позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. Многолетние наблюдения педагогов-психологов показывают, что взаимодействие родителей и воспитателей детского сада, а в последующем родителей и педагогов начальной школы позволяет снизить уровень невротизации детей, повысить их доверие к образовательному учреждению как безопасному (не чужому) пространству жизни, открытому культуре. Чем младше ребенок, тем больше он стремится к радости и счастью, красоте и гармонии. Вне доверительных, открытых, нежных взаимодействий со взрослым это стремление удовлетворить трудно	• Осознание и принятие роли каждого участника воспитательно-образовательного процесса: матери, отца (а также прародителей), педагога (воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-психолога и др.) – в становлении, развитии, воспитании в ребенке благородного гражданина; • выстраивание взаимодействия воспитывающих взрослых с опорой на знания о циклической динамике и фазах взаимодействия (открытие, прояснение ожиданий, согласование родителями и педагогами точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия, составление договора о сотрудничестве, созидание и воплощение образа события, осознание совместно пройденного пути, благодарение); • развитие всех сторон взаимодействия, обеспечивающих его целостность: взаимопознание, взаимоинформирование (общение), взаимные действия, эмоциональный взаимообмен
Принцип регионализации образования требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования, и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории	• Осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей в области краеведения; • развитие конструктивных взаимодействий с учреждениями образования (школами, дворцами творчества детей и молодежи, вузами), учреждениями культуры и искусства (музеями, библиотеками, театрами), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края; • организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание мини-музеев и музейных комнат (например, музея казачьего быта, боевой славы), уголков культурно-исторического

	проектирования, художественной галереи, предоставляющей воспитанникам возможность ознакомления с творчеством местных художников и др.
Принцип непрерывности заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке благородного гражданина важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье. Соглашаясь с точкой зрения А. А. Леонтьева, который считает, что непрерывность – это «наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков», можно утверждать, что следование принципу непрерывности в образовании дошкольника позволяет сохранять целостную жизненную связь семьи и группы ДОУ.	• Осознание ценности непрерывного процесса развития, воспитания в ребенке благородного гражданина; • обеспечение целевого и содержательного единства всей системы непрерывного образования ребенка как в детском саду, так и в семье; • использование инновационных форм совместного проектирования и планирования образовательного процесса, удерживающих внимание воспитателей и родителей на воспитании у ребенка актуальных нравственных качеств; • педагогическая поддержка и сопровождение семьи в решении задач воспитания маленького гражданина
Принцип интеграции требует внимания к каждой составляющей культурно-образовательного пространства: семье, детскому саду, учреждениям дополнительного образования, учреждениям культуры и искусства, улице, общеобразовательной школе, гражданскому обществу и местному самоуправлению. Интеграция усилий социальных институтов делает эффективным восхождение ребенка к национально-региональной и общечеловеческой истории и культуре. Интеграция действий семьи и учреждений дополнительного образования, ДОУ и учреждений культуры и местного самоуправления позволяет выполнять такие функции, которыми не обладают отдельные социальные институты	• Осознание ценности взаимозависимости (по сравнению с независимостью и зависимостью) участников образовательного процесса в решении задачи построения и развития единого культурно-образовательного пространства; • признание условности разделения деятельности родителей, воспитателей детского сада, педагогов-организаторов детского досуга, руководителей отделов (комитетов по образованию, культуры и пр.) в общем деле воспитания гражданина; • всестороннее развитие взаимодействия социальных партнеров, обеспечивающее их объединение в деле государственной важности – воспитании гражданина России. Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни.

Основными подходами к формированию РП являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности

личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах. Тематический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей темы.

РП реализуется в группе старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

При разработке обязательной части РП использовались принципы и подходы, обозначенные в Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (от 2 месяцев до 7 лет) / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf> (дата обращения: 01.07.2018).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя принципы, подходы, обозначенные в образовательных технологиях, парциальных программах:

1. Образовательная технология «Социокультурные истоки» для детей от 3 до 7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. URL: <http://ds65.detkin-club.ru/editor/40/files/ОПДО/0d9f99fbeba90564404769d4b341c211.pdf> (дата обращения: 01.07.2018).
2. Программа «Феникс» авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Программа-Феникс.pdf> (дата обращения: 01.07.2018).
3. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Автор программы Е.В. Колесникова. (Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. – изд. 3-е, доп и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2016. – 64 с.)
4. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» автор программы Л.Л. Тимофеева. URL: <http://ds65.detkin-club.ru/editor/40/files/ОПДО/a3255bcf0b19b5f2f4e4e98452a62a8f.pdf> (дата обращения: 01.07.2018).

Проектирование РП (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные из числа вариативных программ и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

Обе части РП реализуются через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

Направления развития ребенка	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участника образовательных отношений
4-7 лет		
Социально-коммуникативное	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы	1. Программы «Социокультурные истоки» для детей 3 – 7 лет под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина; 2. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Автор программы Е.В. Колесникова; 3. Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» автор программы Л.Л. Тимофеева; 4. Программа «Феникс». Авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский

Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы (от 6 лет до 7 лет)	Примечания
В группе - 35 детей из них 21 девочка, 14 мальчиков. Группу старшего дошкольного возраста посещает 35 детей, из них 1 ребенок (3 %) 2012 года рождения; 29 детей (83 %) 2013 года рождения и 5 детей (14 %) 2014 года рождения В группе: 13 детей (37%) с I группой здоровья; 21 ребенок (60%) со II группой здоровья; 1 ребенок (3%) с III группой здоровья. 2 ребенка с ОВЗ (2 – ТНР) Большинство воспитанников данной группы демонстрируют готовность на достаточном уровне (по возрастной норме): - 100% в игре – к освоению сложных взаимодействий людей, усложнению игрового пространства; - 100% к активному развитию и техническому обогащению продуктивной деятельностью (лепкой, рисованием, аппликацией, конструированием); –100% к созданию сложных построек как по замыслу, так и по условиям, углублению пространственных представлений. У 16 воспитанников (57%) на уровне возрастной нормы развита речь (в том числе звуковая и лексическая стороны речи, диалогическая и монологическая речь), мелкая и крупная моторика, память и внимание, логическое мышление, воображение, произвольность внимания.	

2 детей (6%) в группе имеют заключение ТПМПК. На этих детей разработана и реализуется адаптированная образовательная программа (АОПДО ТНР), индивидуальная программа сопровождения.

Во взаимоотношениях со сверстниками дети руководствуются нормами и правилами, у воспитанников на достаточном уровне развита самооценка. Некоторые воспитанники демонстрируют стремление к лидерству и соревновательности. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. Дети в группе общительные, доброжелательные, умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. При разрешении конфликта обращаются к помощи взрослых.

Воспитанники группы умеют организовать самостоятельно сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры, распределяют роли, следуют правилам игры. У воспитанников сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Умеют работать коллективно, использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки любят рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, а также в различные сюжетно-ролевые игры.

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Планируемые результаты освоения РП представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения воспитанниками МБДОУ образовательной программы дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования – целевые ориентиры. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены ожидаемые результаты на этапе завершения освоения программ:

«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.

Дошкольники будут обладать:

- устойчивым интересом к знаниям исторического и этнографического характера;
 - сформированностью представлений о быте, основных занятиях людей и укладе жизни в Древней Руси (ремесла, предметы утвари, одежды, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи);
 - осознанием нравственной ценности добра, долга, ответственности;
- пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям;
- владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа;
 - овладением речью, т.е. употреблением слов и оборотов старославянского происхождения, обоснованностью значимости каждого вида труда, предназначения орудий труда и предметов быта;
 - ярко выраженными коммуникативными проявлениями;
 - использованием полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности
 - (трудовой, изобразительной, игровой, музыкальной, конструктивной и т.д.);
 - ярко выраженным эмоциональным настроением.

«Феникс» авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.

Ожидаемые результаты:

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);
- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

«От звука к букве» автор Е.В. Колесникова.

К концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные –красный квадрат, твердые согласные –синий квадрат, мягкие согласные

- зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

«Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» автор Л.Л. Тимофеева

Ожидаемые результаты:

- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи, знает как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес), сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе ранее освоенных моделей поведения).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по РП

Содержание образовательной деятельности по пяти направлениям развития детей, определенным ФГОС ДО (образовательным областям), в соответствии с целями и задачами РП, возрастными особенностями воспитанников, видами детской деятельности обозначено в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. URL: [Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](#) (дата обращения 01.07.2018).

Описание образовательной деятельности в формируемой части РП:

1. Образовательная технология «Социокультурные истоки» для детей от 3 до 7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. URL: <http://ds65.detkin-club.ru/editor/40/files/ОПДО/0d9f99fbeb90564404769d4b341c211.pdf> (дата обращения 01.07.2018).

2. Программа «Феникс» авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Программа-Феникс.pdf> (дата обращения 01.07.2018).

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. (ОПДО МБДОУ №65 «Фестивальный»)

Конкретное описание образовательной деятельности по АОПДО ОНР представлено в подразделах 2.1. данных программ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Формы, методы, средства и технологии реализации РП

ОО	Формы и методы	Средства и технологии
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задания, реализация проектов	Видеотека, проекты, презентации к занятиям <i>-Технология продуктивного чтения,</i> <i>-проблемно-диалогическая технология,</i> <i>-игровая технология</i> <i>-ИКТ</i>
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов	<i>Технология продуктивного чтения,</i> <i>-игровая технология</i> <i>-ИКТ</i>

	(деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	
Познавательное развитие	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина) Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами	Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. Блоки Дьенеша, -палочки Кюизенера, -кубики Никитина, -головоломки -коллекции, -энциклопедии, -логические игры Оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, картотека опытов Проектная технология <i>Проблемно-диалогическая технология</i> <i>-игровая технология</i> <i>-ИКТ</i>
Художественно-эстетическое развитие	Слушание Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Импровизация Экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. -оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, карандаши, бумага, пластилин, ножницы и др. -произведения декоративно-прикладного искусства, -предметы искусства,

	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на тему народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на темы прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов	-репродукции картин художников, альбомы, -мультимедийные презентации <i>Проектная технология</i>
Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит. речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения подтексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тему прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.	<i>Игровая технология, круговая тренировка</i>

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручение и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность

Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур с детьми; называние трудовых и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культуры, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях, созданных педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Формы самостоятельной деятельности детей

Основные направления	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками, сюжетно-ролевые игры.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Современные технологии образования дошкольников

Формы организации детской деятельности	Эффективные образовательные технологии	
		от 5 до 7 лет
Непрерывная образовательная деятельность	технология проблемного обучения	+
	технология информационного обучения	+
	технология развивающего обучения	+
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	технология диалогового обучения	+
	технология проектного обучения	+
	информационно - компьютерные технологии обучения	+
	технология дифференцированного обучения	+
	технология ЛАНС	+
Самостоятельная деятельность детей	технология игрового обучения	+
Взаимодействие с семьей	технология портфолио	+

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОПДО МБДОУ №65 «Фестивальный»

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

**Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ,
направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении
ОПДО в своем развитии и социальной адаптации**

ППМС сопровождение образовательного процесса, направленное на предупреждение возможных трудностей в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации



В соответствии с требованиями Стандарта в РП определен нормативный уровень (результат) воспитания, обучения и развития ребенка, характеризующий качество освоения данной РП воспитанниками. С целью определения результатов освоения детьми РП, педагогами проводятся диагностические мероприятия для оценки индивидуального развития (достижений) детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

№	Мониторинг	Предмет мониторинга	Период
Результаты освоения ОПДО воспитанниками (по 5-ти образовательным областям)			
1.	Результаты итоговой педагогической диагностики (вводной и итоговой) индивидуального развития детей на этапе завершения дошкольного образования	Определение уровня индивидуального развития воспитанников	2 раза в год: сентябрь/апрель
Результаты индивидуального развития воспитанников			
8.	Развитие ребенка в образовательном процессе (интегральные показатели)	Выявление уровня развития интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности (инициативы творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной и инициативы – как целеполагания и волевого усилия).	2 раза в год: сентябрь/апрель
9.	Психологическая диагностика развития детей	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для определения программы сопровождения	2 раза в год: сентябрь/ апрель выявление детей, испытывающих трудности в освоении РП, в своём развитии, социальной адаптации.
10.	Диагностика готовности воспитанников к освоению образовательных программ начального общего образования	Выявление предпосылок к учебной деятельности (наличие познавательных и социальных мотивов учения; умение фантазировать и воображать; умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение осознанно подчиняться правилу; умение обобщать; внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме; умение общаться со взрослыми и сверстниками).	март

Примерная модель коррекционной деятельности учителя-логопеда

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие устной речи	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Формирование артикуляционных укладов	Подгрупповая работа	в соответствии с планом работы
3	Развитие фонематического восприятия, моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
4	Постановка звуков	Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы
5	Дифференциация звуков	Подгрупповая Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
6	Автоматизация звуков в словах и предложениях	Подгрупповая Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
7	Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи детей	Подгрупповая работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

Направления деятельности педагога-психолога в группе

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; Посещение занятий педагогов. Составление психолого-педагогических заключений (ПМПк, ТПМПк)
Психопрофилактика	Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности Обучение педагогов Организация благоприятного эмоционального климата в группе Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.
Психокоррекция	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы

	Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы Участие в проектировании образовательных программ и проектов развивающей предметно-пространственной среды
Психоконсультирование	Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана Оказание психологической помощи Оказание помощи в планировании Информирование по вопросам развития детей Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

Создание специальных условий обучения и воспитания ребенка с ТНР в группе

Название программы: Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №65 «Фестивальный»

Цель: построение системы работы в группе общеразвивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи реализации Программы:

1. Коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.

3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программы и программ начального общего образования.
5. Создание благоприятных условий развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная область	Содержание
Речевое развитие	РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными

суффиксами.
 Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
 Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
 Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
 Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
 Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
 Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
 Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
 Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи
 Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
 Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
 Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
 Учить говорить в спокойном темпе.
 Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи
 Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
 Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
 Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза
 Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
 Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
 Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

	Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Познавательное развитие	СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них. РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в

	ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше. Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i>. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя</i>. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.
Социально-коммуникативное развитие	ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании,

	деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Подвижные игры Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. Настольно-печатные дидактические игры Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. Сюжетно-ролевая игра Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. Театрализованные игры Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса». СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
--	--

	Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.
Художественно-эстетическое развитие	КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.) ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Рисование Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. Аппликация Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения. Лепка Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать

	умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок. МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. Слушание. Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский). Пение. Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст. Музыкально-ритмические движения. Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных. Игра на детских музыкальных инструментах Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.
Физическое развитие	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий. Основные движения Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой,

врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по

	одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям. Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение. Общеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Спортивные упражнения Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. Спортивные игры Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). Подвижные игры Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.
Основные формы взаимодействия	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей

я с семьей:	на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов учета образовательной деятельности (в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах), сайт дошкольного учреждения, переписка по электронной почте. Образование родителей: «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки), просвещение через раздел «Родителям» сайта дошкольного учреждения. Совместная деятельность: привлечение родителей к образовательной деятельности, организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (родительский клуб, клуб выходного дня), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Благодаря участию родителей в педагогическом процессе, у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка и, у тех детей, родители которых чаще выполняли роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии.
-------------	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми.

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ОПДО МБДОУ №65 «Фестивальный».

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; оказание недирективной помощи детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;

вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности делать выводы;

- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпритации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Способы поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки давать только поступкам ребенка только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что

это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ОПДО ДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО ДОУ.

Планирование работы с семьями воспитанников группы на учебный год с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников группы

Период	Формы работы	Тема
Сентябрь	Информационный стенд	Оформление «Уголка для родителей»
	Консультация	«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).
	Анкетирование	«Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности в режиме МБДОУ»
	Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи обучения и воспитания на предстоящий учебный год»
Октябрь	Информационный стенд	Выставка детских работ «Осенняя палитра»
	Соревнование	«В мире шахмат»
	Консультация	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».
	Памятка	Памятка для родителей «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста».
Ноябрь	Информационный стенд	Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка - наше солнышко».
	Консультации	«Самостоятельность ребенка. Ее границы»; «Здоровый образ жизни. Нужные советы».
	Консультации	«Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях»; «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»;
	Музыкально-литературный вечер	«Наша дружная семья!»
Декабрь	Индивидуальные беседы	«Внимание, зима!»; «Читаем вместе»; «Как воспитывать усидчивость».
	Подготовка к конкурсам	Конкурс «Зимушка – зима!». Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.
	Анкетирование	«Условия ЗОЖ в семье».
	Родительское собрание	«Итоги первого полугодия. Занятия с детьми в зимой».

Январь	Информационный стенд	Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».
	Консультации	«Готовим руку дошкольника к письму», беседа по технике безопасности «Крещенские морозы».
	Конкурс	«Снежная сказка»
	Мастер-класс	«Изготовление снеговиков из бросового материала» (оформление веранды).
Февраль	Консультации	«Секреты воспитания вежливого ребенка»; «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»; «Роль отца в воспитании ребенка».
	Информационный стенд	«Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»
	Индивидуальные беседы	Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться; Общение со сверстниками; Детская агрессивность.
	Развлечение	«Ко дню Защитника Отечества», «Широкая масленица».
Март	Информационный стенд	«Весна - красна»
	Информационный стенд	Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».
	Консультации	«О капризах и упрямстве»; «Развитие творческих способностей ребенка»; «Речевые игры по дороге в детский сад».
	Родительское собрание	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».
Апрель	Памятка	«Режим будущего школьника».
	Консультации	«Речевая готовность детей к школе». Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе». Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге».
	Индивидуальные беседы	«Ребенок и дорога». Сочиняем сказку. Уроки творчества. Какие нужны детям знания о Космосе.
	Выставка творческих работ	«Ко Дню Космонавтики».
Май	Выставка рисунков и совместных работ	«Мы помним - мы гордимся!».
	Консультации	«Рекомендации родителям будущих первоклассников»; «Ребенок и компьютер»; «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»
	Индивидуальные беседы	«Домашний игровой уголок». «Наказывая, подумай – зачем».
	Родительское собрание	«В 1 класс - в первый раз»; «Задачи воспитания и развития детей в летний период».
В течение учебного года	Родительский клуб «Семья»	Активное взаимодействие с педагогом-психологом и учителем-логопедом

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания ОПДО ДОУ в группе

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой

№	Образовательная область	Оборудование	Количество
1.	«Физическое развитие»	Скакалки	3 шт
		Мячи	5шт
		Флажки	10 шт.
		Ленты	7шт.
		Кегли	6 шт.
		Маски для подвижных игр	5 шт.
		Бадминтон	1 шт.
2.	«Социально-коммуникативное»	Весы	1 шт.
		Касса	1 шт.
		Игра в магазин	1 набор
		Игра «Больница»	1 набор
		Игра «Парикмахерская»	1 шт.
		Кровати	1 шт.
		Постельные принадлежности	2 комплекта
		Посуда	1 комплект
		Плита	1 шт.
		Кукла	1 шт.
		Лопатки	10 шт.
3.	«Речевое развитие»	Сюжетные картинки	20 шт.
		Дидактические игры	7 шт.
		Разные виды настольного театра	7 шт.
		Разные виды фланелевого театра	3 шт.
		Театр Би-Ба-Бо	1 шт.
		Теневой театр	2 шт.
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	Кисточка	25 шт.
		Краска	20 шт.
		Альбом для рисования	25шт.
		Карандаши	28 шт.

		Цветной картон	10 шт.
		Цветная бумага	15 шт.
		Пластилин	25 шт.
		Клей	25 шт.
		Стаканчик для рисования	20 шт.
		Доска для пластилина	15 шт.
		Стеки	15 шт.
		Палитра	10 шт.
		Ножницы	25 шт.
		Фломастеры	15шт.
		Простые карандаши	15 шт.
		Трафарет	5 шт.
		Маракасы	2 шт.
		Барабан	1 шт.
		Металлофон	2 шт.
		Бубен	3 шт.
		Деревянные ложки	4 шт.
		Магнитофон	1 шт.
		Дудочка	2 шт.
5.	«Познавательное развитие»	Домино логическое с разной тематикой	1 шт
		Фартуки	2 шт.
		Набор шахматной игры	1 шт.
		Магнитная шахматная доска	1 шт.
		Интерактивный глобус	1 шт.
		Огородный набор (лопатки, грабли)	1 шт.
		Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1 шт.
		Набор муляжей овощей и фруктов	1 шт.
		Коктейльные трубочки	упаковка
		Пластмассовые стаканчики	5 шт.
		Набор фребеля	1ком.
		Мерные стакан	1 шт.
		Логические блоки	2 шт.
		Набор профессий людей	1 шт.
		Набор людей с ограниченными возможностями	1 шт.

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды (прогулочные участки)

1	Домик	1
2	Песочница открытая	

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками ОПДО МБДОУ.

Оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми,

организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда группы соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для организации прогулок имеется игровая площадка. Покрытие игровой площадки травяное. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлен теневой навес с деревянным полом, ограждённых с трёх сторон. Предусмотрено хранение игрушек и спортивного инвентаря для игры на улице. На территории игровой площадки размещены игровое оборудование. Большая часть площадки остается свободной и предназначена для подвижных игр, эстафет, развлечений. Все сооружения расположены так, что составляют как бы единый архитектурный ансамбль, украшали площадку, делали ее нарядной и привлекательной. Веранда, на которой также зонировается площадь для игры детей по интересам: - общения детей с книгой; - рисования; - настольно-печатных игр; - конструктивных игр; - оригами, аппликации, ручного труда, работы с природным материалом. На площадке расположена песочница с песком (с закрывающейся крышкой, место для игры с водой). Выносятся на участок оборудование для спортивных игр: кольца, скакалки, самокаты, ракетки для игр в бадминтон. Предусмотрено место на площадке для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Транспорт», «Магазин».

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Нормативы времени, затраченного на реализацию РП (соотношение обязательной и формируемой частей РП)

	Дневной норматив	
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.	
	с 6 до 7 лет	
	Обязательная	Формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	63%	37%
Норматив времени по ФГОС, час	07.ч.35м.	04ч.25м.

Распорядок дня (учебный период)

Виды деятельности	Временной период
Приход детей, осмотр (фильтр), игры, дежурство.	07.00-08.10
Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	08.10-08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30-08.50
Игры. Самостоятельная деятельность.	08.50-09.00
НОД	09.00-09.30
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак. Развивающие игры. НОД.	09.30-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.10-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну.	12.50-13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.40
НОД/Совместная деятельность (досуги, игра)	15.40-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	17.20-18.50
Игры. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.50-19.00
<i>Продолжительность прогулки за день</i>	<i>3 часа 00 мин</i>
<i>Продолжительность дневного сна</i>	<i>2 часа мин</i>
<i>Примечание: При температуре ниже 15 градусов продолжительность прогулки сокращается в соответствии с метеоусловиями. В дни с низкой температурой воздуха прогулка не проводится (организуются вариативные прогулки). Во временные промежутки, отведенные для проведения прогулки, с детьми организуется совместная, индивидуальная деятельность.</i>	

Распорядок дня (летний период)

Виды деятельности	Временной период
Прием детей на улице, игры. Самостоятельная деятельность.	07.00-08.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	08.20-08.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-08.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	08.45-09.00
НОД	09.00-09.30
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	09.30-09.40
НОД. Прогулка. Игры. Наблюдения. Труд. Экспериментирование	09.40-12.00
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну. ЧХЛ	12.30-12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
<i>Продолжительность пребывания детей на свежем воздухе в I половину дня</i>	<i>4 часа 30 минут</i>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры Подготовка к полднику.	15.00-15.40
Полдник.	
НОД	-
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.	15.40-15.50
Прогулка. Возвращение с прогулки	15.50-17.20
Подготовка к ужину. Ужин.	17.20-17.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.40-19.00
<i>Продолжительность дневного сна</i>	<i>2 часа 20 мин</i>
<i>Продолжительность пребывания детей на свежем воздухе во II половину дня</i>	<i>2 часа 50 мин</i>
<i>Продолжительность пребывания детей на свежем воздухе за день</i>	<i>7 часов 20 мин</i>

Календарный образовательный график

Содержание	Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет
------------	---

Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:		02 сентября 2019 - 31 мая 2020	
		36 недель 2 дня	
		- 1 полугодие	
		17 недель 1 день	
- 2 полугодие		19 недель 1 день	
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	4 ч. 15 мин.		7 ч. 00 мин./ 7 ч. 00 мин. **
- в 1-ую половину дня	3 ч. 25 мин.		7 ч. 00 мин./ 6 ч. 00 мин **
- во 2-ую половину дня	50 мин.		0 ч. 00 мин./ 1 ч. 00 мин. **
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	16.09.2019 – 27.09.2019; 20.04.2020 – 30.04.2020		
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД			
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2020 – 31 августа 2020		
	13 недель		
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	3 ч. 45 мин. /		5 ч. 00 мин. /
- в 1-ую половину дня	3 ч. 45 мин./		5 ч. 00 мин./
- во 2-ую половину дня	00 мин./ 50 мин.		0 ч. 00 мин./
Праздничные дни			
04.11.2019; 01.01.2019 - 08.01.2020; 24.02.2020; 09.03.2020; 01.05.2020 – 05.05.2020; 11.05.2020; 12.06.2020			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (УЧЕБНЫЙ) ПЛАН ДОУ
(расчет на 2019-2020 учебный период и летний период 2020 года)
на 2019-2020 учебный год (учебный период)

УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД		
1. Обязательная часть программы	Количество НОД по возрастным категориям групп	
	Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)	
Образовательная область	в неделю	в уч период
1.1. Физическая культура	3	108
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36
1.2. Познавательное развитие	4	144
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	2	72
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	72
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПИД)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.	
1.3. Развитие речи	2	72
Обучение грамоте	1	36
Развитие речи	1	36
Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.	
1.4. Художественно-эстетическое развитие	5	180
Рисование	2	72
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Музыка	2	72
1.5. Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.	
Итого:	14	504
2. Формируемая часть Программы		
2.1. Программа «Цветные ладошки» Лыкова		
2.2. Программа «Социокультурные истоки», авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин	+	
2.3. Программа «От звука к букве», автор Е.В. Колесникова	+	
2.4. Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева	+	

2.5.Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации. А.В.Кузин, Коновалов, Н.С. Скаржинский	+	
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД		
1. Обязательная часть программы	Количество НОД по возрастным категориям групп	
	Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	
Образовательная область	в неделю	в летн период
1.1. Физическое развитие	3	39
1.2. Познавательное развитие	2	26
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	2	26
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПИД)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.	
1.3. Развитие речи	1	13
Чтение художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.	
1.4. Художественно-эстетическое развитие	4	52
Рисование	1	13
Лепка	0.5	7
Аппликация	0.5	6
Музыка	2	26
1.5.Социально-коммуниктаивное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.	
Итого:	10	130
2.Формируемая часть Программы		
2.1. Программа «Цветные ладошки» Лыкова		
2.2. Программа «Социокультурные истоки», авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин	+	
2.3. Программа «От звука к букве», автор Е.В. Колесникова	+	
2.4. Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева	+	

2.5. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации. А.В.Кузин, Коновалов, Н.С. Скаржинский	+
--	---

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год

Месяц	№	Дата	с 5 до 7
Сентябрь	1	02-06	«Скоро в школу»
	2	09-13	«Осень, Осень, в гости просим!»
	3	16-20	«Дары леса»
	4	23-27	«Мир профессий»
Октябрь	1	30 - 4	«Во саду ли, в огороде»
	2	07-11	«Деревья и кусты»
	3	14-18	«Дикие животные»
	4	21-25	«Домашние животные и птицы»
	5	28 - 01	«Мой дом, моя улица, мой город»
Ноябрь	1	04-08	«Россия - Родина моя»
	2	11-15	«Одежда, обувь. Головные уборы»
	3	18-22	«Что такое хорошо и что такое плохо»
	4	25-29	«Моя семья, моя мама»
Декабрь	1	04-08	«Здравствуй, зимушка зима!»
	2	11-15	«Мой край родной, в котором я живу, название Югра ему»
	3	18-22	«Посуда. Мебель»
	4	25-29	«Сюрпризы Деда Мороза»
Январь	1	06-10	«Зимние забавы. Рождество»
	2	13-17	«Транспорт. ПДД»
	3	20-24	«Зимующие птицы»
	4	27-31	«Животные жарких и северных стран»
Февраль	1	03-07	«Один дома (безопасность)»
	2	10-14	«Юные исследователи»
	3	17-21	Наша Армия
	4	24-28	«Народные традиции и культура. Масленица»

Март	1	02-06	«Мамин праздник»
	2	09-13	«Основы безопасности»
	3	16-20	«Водное царство»
	4	23-27	«Неделя книги. Неделя театра»
Апрель	1	30-03	«Перелетные птицы»
	2	06-10	«Мы готовимся быть космонавтами»
	3	13-17	«Мы будущие путешественники»
	4	20-24	«Земля - мой дом» «Пасха»
	5	27 - 30	«Весна - красна»
Май	1	04-08	«О подвигах военных лет»
	2	11-15	«Уроки Айболита»
	3	18-22	«Шестиногие малыши»
	4	25-29	«Цветущая весна»
Июнь	1	01-05	«Неделя детства»
	2	08-12	«Неделя маленьких россиян»
	3	15-19	«Неделя здоровья» «Неделя спортивных игр»
	4	22-26	«Неделя юных экологов»
	5	29 -03	«Правила дорожные - знать каждому положено»
Июль	1	06-10	«Семь-я»
	2	13-17	«По музеям и выставкам»
	3	20-24	«Неделя дружбы»
	4	27-31	«На летней лужайке»
Август	1	03-07	«Театральная неделя»
	2	10-14	Народные традиции и культура. Медовый Спас, Яблочный Спас, Ореховый Спас
	3	17-21	«Безопасное лето»
	4	24-31	«До свиданья, лето!»

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(учебный период)

Возрастная	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД	Общая
------------	-------------	---------	-------	---------	---------	----------------	-------

группа						Общее кол-во	1 пол. дня	2 пол. дня	длит. НОД в мин.
Группа старшего возраста (от 6 до 7 лет) № 10 «Матрешка»	09.00- 09.30 ОсОМ	09.00- 09.30 ФЭМП	09.00 – 09.30 ОсОМ	09.00 – 09.30 ФЭМП	09.00 – 09.30 Обучение грамоте	14	11	3	420
	10.20 - 10.50 Музыка	09.40- 10.10 Речевое развитие	10.00 – 10.30 Музыка	09.35 – 10.05 Физическое развитие (первый зал)	10.45 – 11.15 Физическое развитие на прогулке				
	15.30-16.00 Рисование	10.15-10.45 Физическое развитие (первый зал)		15.30- 16.00 Рисование	15.30- 16.00 Лепка/аппликация				

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(летний период)

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД			Общая длит. НОД в мин.
						Общее кол-во	1 пол. дня	2 пол. дня	
Группа старшего возраста (от 6 до 7 лет) № 10 «Матрешка»	09.00 – 09.30 ОсОМ	09.00 – 09.30 ФЭМП	09.00 – 09.30 Развитие речи	09.00 – 09.30 ОсОМ	09.00 – 09.30 Рисование/ лепка/аппликация	10	10	0	300
	10.45 – 11.15 Музыка	10.45 – 11.15 Физическая культура на прогулке	11.05 – 11.35 Физическая культура на прогулке	11.00- 11.30 Физическая культура на прогулке	10.40 – 11.10 Музыка				

ГРАФИК ВЫДАЧИ ПИЩИ
(учебный период)

№	Группа	Завтрак	2 завтрак	Обед	Полдник	Ужин
---	--------	---------	-----------	------	---------	------

1	группа старшего дошкольного возраста № 10 (от 6 до 7 лет)	08.24-08.26	09.40-09.42	12.10-12.15	15.24-15.26	17.02-17.05
(летний период)						
№	Группа	Завтрак	2 завтрак	Обед	Полдник	Ужин
1	группа старшего дошкольного возраста № 10 (от 6 до 7 лет)	08.24-08.26	09.34-09.36	12.00-12.05	15.22-15.24	17.09-17.12

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(учебный период)		
День недели	Время проведения	Место проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	08.18 – 08.30	Музыкальный зал
ВТОРНИК	08.18 – 08.30	
СРЕДА	08.18 – 08.30	
ЧЕТВЕРГ	08.18 – 08.30	
ПЯТНИЦА	08.18 – 08.30	
(летний период)		
День недели	Время проведения	Место проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	08.17 – 08.29	Физкультурная площадка
ВТОРНИК	08.17 – 08.29	
СРЕДА	08.17 – 08.29	
ЧЕТВЕРГ	08.17 – 08.29	
ПЯТНИЦА	08.17 – 08.29	

Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) № 10 «Матрешка»						
Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательно й Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей. Осмотр (фильм). Игры. Дежурство.	7.00-8.10 (70 мин О – 40 мин Ф- 30 мин)	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная игровая деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре и уголке природы (П, Р)				
		Беседа по ОБЖ (СК).	Беседа по теме здоровья	Беседа о нравственности (с	Беседа по ПДД (П, Р).	Беседа по теме недели (П, Р, СК)

		Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, К). Сюжетно-ролевые игры (СК, Р., П) <u>Совместная деятельность с образно-символическим и знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П.СК)</u>	(Ф, Р, П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры духовно-нравственного содержания (П, К). <u>Совместная деятельность с образно-символическим и знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П.СК)</u>	включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки» (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации русских народных сказок (ХЭ, П, Р, СК). <u>Совместная деятельность с образно-символическим и знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П.СК)</u>	Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). <u>Совместная деятельность с образно-символическим и знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П.СК)</u>	(с включением тематики программы «Социокультурные истоки») Индив. трудовые поручения (СК) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, К). <u>Совместная деятельность с образно-символическим и знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П.СК)</u>
Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	8.10-8.30 (20 мин. О - 10 мин. Ф - 10 мин.)	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); подвижные игры (с включением игр с духовно-нравственным содержанием (Ф, П, Р, СК). Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50 (20 мин. О- 10 мин. Ф-10 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры.	8.50-9.00	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				

Самостоятельная деятельность.	10 мин. (О-05 мин. Ф-05 мин.)	Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (П, СК, Р).				
НОД	9.00- 9.30 (30 мин. О-30 мин.)	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р, Ф, ХЭ, СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т. ч. духовно-нравственной направленности) НОД (Р, Ф)				
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак. НОД.	09.30-11.10 (100 мин. О-50 мин. Ф-50 мин.)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках): сюжетно-ролевые игры , настольно-печатные игры (Р,П,СК,ХЭ) Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т. ч. духовно-нравственной направленности) НОД (Р,Ф) Сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры (СК, П,Р)				
Подготовка к прогулке Прогулка. Игры. Наблюдения. Труд. Экспериментирование Общение по интересам. Возвращение с прогулки.	11.10-12.30 (80 мин. О- 40 мин. Ф- 40 мин)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры духовно-	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П,Р) Труд на участке: воспитывать	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые

		нравственного содержания (СК, П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50 (20 мин. О- 10 мин.) Ф-10 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня –5 часов 50 мин. (350 минут) О- 195 мин. Ф-155 мин.						
Подготовка ко сну. ЧХЛ.	12.50-13.00 (10 мин. Ф-10 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Дневной сон	13.00-15.00 (120 мин. О-120 мин.)	Дневной сон				

Постепенный подъем. Воздушные закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00-15.15 (15 мин. О-10 мин. Ф-05 мин.)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (с использованием потешек, стихов (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (СК, П, Р).				
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.40 (25 мин. О-10 мин. Ф-15 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
НОД Совместная деятельность. (Игры. Досуг) Индивидуальная работа.	15.40-17.00 (80 мин. О-40 мин. Ф-40 мин.)	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. духовно-нравственной направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Игры- инсценировки (СК, Р, П) <u>Совместная деятельность с образно- символическим и знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П.СК)</u>	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Речевые упражнения (Р, СК) <u>Совместная деятельность с образно- символическим и знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П.СК)</u>	Сюжетно – ролевые, строительно- конструктивные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Подвижные игры (Ф, СК) <u>Совместная деятельность с образно- символическим и знаковым материалом с более сложным содержанием (обучение шахматам) (П.СК)</u>	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) С/р игра (П, Р, СК). Игры- инсценировки (СК, Р, П) Развитие познавательно- исследовательской деятельности (РПиД)	Развлечение по теме недели (все области). Игры разных народов (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф) <u>Итоговое мероприятие по реализации темы недели</u>

Подготовка к ужину Ужин	17.00-17.20 20 мин. (О-15 мин. Ф-05 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры , соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.20-18.50 (90 минут О-60 минут Ф-30 минут)	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры , малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Разучивание русских народных хороводных игр (СК, Р, П) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе:	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры духовно-нравственного содержания (П, Р, СК) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания,	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры духовно-нравственного	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры разных народов (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра	Беседы на тему добро, зло, красота, доброта (СК, П, Р) Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры духовно-нравственного содержания (П, СК, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры

		воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).	содержания (СК, П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	(СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	(СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.50-19.00 (10 мин. О- 05 мин. Ф- 05 мин.)	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки»)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями («Социокультурные истоки»)	Строительные игры (П, Р, СК). Деятельность в центрах активности (П) Цикл бесед «Социокультурные истоки»	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры духовно-нравственного содержания (СК, П, Р, Ф) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 10 минут (370 минут) О- 260 минут Ф-110 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть- 7 часов 35 минут (455 минут) – 63% Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 25 минут (265 минут) – 37 %						

Учебно-методический комплект

Наименование	Количество
Обязательная часть Программы	
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	1 шт.
Примерное комплексно-тематическое планирование. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	1 шт.
Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	1 шт.
Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала»	1 шт.
Помораева И. А. Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»	1 шт.
Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»	1 шт.
Гербова В. В. «Занятия по развитию речи»	1 шт.
Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду»	1 шт.
Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности»	1 шт.
Горькова Л. Г. «Занятия по экологическому воспитанию»	1 шт.
Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду	1 шт.
Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду	1 шт.
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	1 шт.
Детская литература и энциклопедии	
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия для детей дошкольного возраста. Составители В. В. Гербова, Н.П. Ильчук.	1 шт.
«Лиса и кувшин» О. Капица	1 шт.
«Жадиана» Я. Аким	1 шт.
«Почта», «Пудель» С. Маршак	1 шт.
«Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок» Л. Толстой	1 шт.
«Живая шляпа» Н. Носов	1 шт.
«Кот ворюга» К. Паустовский	1 шт.
«Василиса Прекрасная» А.Афанасьев	1 шт.
«Конек- Горбунок» П. Ершов	1 шт.
«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А.Пушкин	1 шт.
«Гадкий утенок» Х-К. Андерсен	1 шт.
Спивак А., Альников А. Детская энциклопедия для умных и любознательных	1 шт.
Почему трава зеленая и еще 100 детских почему? Т. Яценко	1 шт.
В.В. Аристова Моя самая первая энциклопедия	1 шт.
Н.М. Ладнушкина Я и мир вокруг меня	1 шт.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	1 шт.
А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский Программа «Феникс»	электронный вариант
Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет»	1 шт.
«Социокультурные истоки» для детей от 3 до 7 лет под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина	электронный вариант

