

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(Приложение к Рабочей программе)

группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

№ 10 «Матрешка»

2019-2020 учебный период

**Воспитатели:
Кирилина Т.Ю.
Колпакова И.А**

**г.Сургут
2019 г.**

Перспективное календарно - тематическое планирование НОД

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Содержание
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ФЭМП			
Сентябрь	«День знаний»	НОД №1	Формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого. Закрепить представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. Учить самостоятельности при выборе способа (приема) сопоставления групп предметов.
		НОД №2	Развивать общее представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Закрепить знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материала.
	«Золотая осень»	НОД №3	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10. Учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов.
		НОД №4	Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». Учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от характера их расположения
Октябрь/ Ноябрь	«Мой город, моя страна, моя планета»	НОД №5	Формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от формы расположения предметов, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета. Закрепить понятие о том, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее.
		НОД №6	Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (11–20). Закрепить: знание о составе чисел из единиц первого пятка; Умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих)
		НОД №7	Упражнять в устном счете в пределах 20. Закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20

	«День народного единства»	НОД №8	Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры. Учить: соотносить цифру и количество предметов; рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры. Познакомить с цифрой 0
--	---------------------------	--------	---

		НОД №9	Закрепить знание о количественном составе чисел из единиц (в пределах 5). Ознакомить с цифрами 6 и 9. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр.
Ноябрь/Декабрь	«Мир в котором я живу»	НОД №10	Познакомить с количественным составом числа 6. Закрепить представление о цифре 6. Ознакомить с количественным составом числа 7 из единиц. Закрепить представление о цифре 7.
		НОД №11	Ознакомить с количественным составом числа 7 из единиц. Закрепить представление о цифре 7. Ознакомить с количественным составом числа 8 из единиц. Закрепить представление о цифре 8.
	«Зимние забавы»	НОД №12	Закрепить: навыки порядкового счета (в пределах 10); понятие порядкового значения числа и порядковых отношений. Уточнить знание вопросов «сколько?», «какой?», «который?»
		НОД №13	Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду. Учить: пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); определять последовательность всех дней недели.
Декабрь	«Новогодний праздник»	НОД № 14	Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10.
		НОД № 15	Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «>», «<» и отношение «=»
		НОД № 16	Закрепить: знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале; знание о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала
		НОД № 17	Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8. Формировать представление о составе числа 8 из двух меньших. Учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.
Январь/Февраль	«Зимушка – зима»	НОД № 18	Систематизировать знания о числе 10 и цифрах 1, 0. Формировать представление о составе числа 10 из двух меньших. Учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.

		НОД № 19	Закрепить умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части. Рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей. Показать: чем больше частей получится при делении целого, тем меньше каждая его часть, и наоборот. Учить находить по части целое и по целому его часть. Дать представление о том, что при сравнении частей фигур разного размера получаются неравные части. Развивать логическое мышление.
		НОД № 20	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 10 копеек. Ввести понятия: «деньги», «монеты», «рубли», «копейка». Учить устанавливать соответствие между монетами и числами. Закрепить знания о составе числа из единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет (до 6 рублей)

		НОД № 21	Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи. Учить: различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче). Понимать: для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить. Формировать умение рассуждать.
Февраль	«День защитника Отечества»	НОД №22	Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос. Продолжать формировать умение рассуждать. Учить формулировать арифметическое действие. Упражнять: в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала; составлении задач не только на наглядной основе, но и по числовым данным. Учить составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1, 2 и 5 рублей.
		НОД №23	Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого). Учить: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.
		НОД №24	Продолжить знакомство с задачами на нахождение суммы (целого). Учить: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.
Февраль / Март	«Международный женский день»	НОД №25	Познакомить с задачами на нахождение части. Учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «—». Закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос.

		НОД №26	Продолжать учить:решать простые арифметические задачи; – формулировать арифметические действия вычитания и сложения;записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «–» и отношения «=».Учить выбирать нужное арифметическое действие.
Март	«Народная культура и традиции»	НОД № 27	Закреплять умение: понимать условие и вопрос задачи; выбирать правильное решение. Продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям.Систематизировать знания и умения: составлять простые арифметические задачи; различать условие и вопрос; выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат; давать развернутый ответ на вопрос задачи.
		НОД № 28	Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения. Формировать представление о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить. Познакомить с меркой и способами измерения меркой.Учить выбирать мерки для измерения длины предмета.Подвести к пониманию того, что результат измерения зависит от величины мерки.Закреплять умение измерять длины предметов с помощью условной мерки.

		НОД № 29	Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их.Учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе.Упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками.
Апрель	«Весна»	НОД № 30	Упражнять в измерении с помощью условной мерки.Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений.Развивать глазомер, зрительную память, внимание.
		НОД № 31	Учить: рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты.Упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток.Продолжать учить измерять предметы разными мерками. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль.Формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки.
	«Весенняя капель»	НОД № 32	Формировать представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета.Учить сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу.

	(Педагог - кая диагностика)	НОД № 33	Диагностировать представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках.Упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин.Развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление.
Май	«День победы»	Нод № 34	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.Учить находить точку, строчку, столбец на клетчатой бумаге по описанию их места (правый (левый), верхний (нижний) край листа; левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы). Упражнять в составлении композиций (орна- ментов).
	«До свидания детский сад»	НОД № 35	Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Развивать чувство времени. Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов.
		НОД № 36	Формировать понимание временных отношений «сначала потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время». Учить пользоваться этими понятиями в жизни. Познакомить с часами и их назначением.
Ознакомление с миром природы			
Сентябрь	«День знаний»	1.Природа и здоровье	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой.Расширять знания о природе.Подвести к пониманию следующего:разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на

			Земле; жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей.
		2. Дары осени	Закрепить: обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать: бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к сельскохозяйственному труду людей.
	«Золотая осень»	3. Где зимуют лягушки	Углублять и расширять знания о земноводных. Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

		4. «Листопад, листопад – листья желтые летят...»	Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.
Октябрь/ Ноябрь	«Мой город, моя страна, моя планета»	5. «Путешествие в осенний лес»	Закреплять знание о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить: наблюдать за деревьями, кустарниками; выделять и описывать объекты природы. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде.
		6. «Улетают журавли»	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.
		7. «Уголок планеты, где мы живем»	Формировать представление об экологических проблемах родного города (деревни). Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Воспитывать любовь к родному краю.
	«День народного единства»	8. «Природа и мы»	Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля). Учить правильному поведению в природной среде. Познакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива).
		9. «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.
Ноябрь/ Декабрь	«Мир в котором я живу»	10. «Планета Земля в опасности»	Рассказать об охране лекарственных растений, растениях, занесенных в Красную книгу. Формировать: понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого; представления об экологических проблемах родного города (деревни). Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей.
		11. «Вот так Африка!»	Познакомить: с самым жарким континентом – Африкой; с климатическими условиями; с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т. д.). Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.

	«Зимние забавы»	12. «Шестиногие малыши»	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить: различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божьякорка, жужелица); сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые».
--	-----------------	-------------------------	---

		13. «Пришла осень, привела погод восемь: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет»	Продолжать знакомить с народными приметами. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. Формировать любознательность и умение наблюдать.
Декабрь	«Новогодний праздник»	14. «Встреча зимы»	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить: сравнивать ветреную погоду с сухой; замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д.
		15. «Подземные богатства земли»	Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ). Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ). Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.
		16. «С какой ветки детка?»	Формировать желание наблюдать за растениями. Показать: взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием; отношение к ним наших предков; связь между поведением растений и природными явлениями. Учить быть наблюдательными.
		17. «Кто охраняет окружающую среду»	Расширять представления о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Формировать понятия о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенных местах.
Январь/ Февраль	«Зимушка – зима»	18. «Путешествие в зимний лес»	Закреплять знание о том, что январь – второй зимний месяц. Учить: наблюдать за деревьями, кустарниками; выделять и описывать объекты природы. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде.
		19. «Австралия»	Расширять представления о материках. Познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т. д.). Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Закреплять понятие «человек – часть природы».
		20. «Уголок планеты, где мы живем»	Формировать представление об экологических проблемах родного города (деревни). Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Воспитывать любовь к родному краю.
		21. «Зимующие птицы»	Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами. Словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка.
Февраль	«День защитника	22. «Сравнение домашних	Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и

	Отечества»	и диких животных»	бережное отношение к природе.
		23. «Животный мир полярных районов»	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.
		24. «Растения и жизнь на Земле»	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простейшей пищевой цепочке: трава – травоядное – хищник. Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых велика.
Февраль/ Март	«Международный женский день»	25. «Мы все – жители планеты Земля»	Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Рассказать о том, что мы – жители планеты Земля в Солнечной системе. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
		26. «Лес – жизнь человека»	Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширять знания о растениях леса. Закреплять: знание об «этажах» леса; умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края.
Март	«Народная культура и традиции»	27. «Пресмыкающиеся»	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.
		28. Праздник «Веснянка» («Свистунья»)	Расширять представления о народных праздниках. Познакомить с новым весенним праздником. Рассказать о том, почему в народе отмечали этот праздник.
		29. «Сорок сороков: птицы прилетели – весну принесли»	Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Учить: делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды.
Апрель	«Весна»	30. «Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.

		31. «Растения, живущие рядом с нами»	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Воспитывать желание
--	--	--------------------------------------	---

			ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту.
	«Весенняя капель»	32. «Царство растений: травы»	Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Рассказать: о многообразии трав и их пользе; многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.
		33. «Праздник Земли»	Продолжать знакомить с законами природы. Формировать: ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде; представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты. Показать, что живая природа – гениальный конструктор, инженер, технолог, великий зодчий и строитель, непревзойденный метеоролог.
Май	«День победы»	34. «Кто главный в лесу?»	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Диагностировать умение детей называть животных (бурый медведь, лев, олень и т. д.). Расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни. Рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.
	«До свидания детский сад»	35. «Круглый год»	Закрепить знания: о временах года; сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; – последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. Продолжать знакомить с народными приметами.
		36. «Люблю березу русскую...»	Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы. Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине.
Развитие поисково-исследовательской деятельности			
Сентябрь	«День знаний»	1. «Человек» «Наши руки»	Дать понятие о важности человеческой руки. О тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, безразличие, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания и осязания, ощупывает, совершает действия. Опытным путем активизировать внимание детей на функциональной значимости рук человека.

		2. «Что можно почувствовать кожей?»	Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Развивать умения устанавливать связь между состоянием кожи и состоянием организма. Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности.
	«Золотая осень»	3. Свойства воздуха(опыты)	Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения. Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека.
		4. «Ветер»	Познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влияния на жизнь

			живых организмов и человека. Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования.
Октябрь/ Ноябрь	«Мой город, моя страна, моя планета»	5. «Магнит».	Познакомить детей со свойствами магнита (притягивает железо), может двигать небольшие предметы.
		6. Беседа «Наши помощники» Опыт: «Слушай во все уши»	Дать детям представление об органах слуха - ухо (улавливает и различает звуки, слова и т. д.) Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха.
		7. «Как мы чувствуем запахи»	Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально – положительного отношения к процессу экспериментирования.
	«День народного единства»	8. «Песок» (песок, его свойства)	Познакомить детей со свойствами песка: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты.
		9. «Почва» (почва.Разновидности почвы)	Познакомить детей со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины, Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развития растений. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить.

Ноябрь/ Декабрь	«Мир в котором я живу»	10. «В мире волшебных звуков»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Способствовать формированию эмоционально – положительного к процессу экспериментирования.
		11. «Магнит», «Магнитные силы»	Продолжать знакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами, веществами. Опыты: «Притягиваются не притягиваются».
	«Зимние забавы»	12. «Царица – водица»	Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмах; о различных состояниях воды. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. 1. Путешествие по глобусу. 2. Свойства воды.
		13. «Царица – водица» (продолжение)	Дать представление о том, что вода испаряется и в холодный период времени, а снег – это пар, который замерзает в облаках. 1. Почему идет снег? 2. Выявление образования облаков.
Декабрь	«Новогодний праздник»	14. «В мире электричества»	Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Опыт: «Волшебные шары».

		15. «Электроприборы»	Развивать способности ребенка обращаясь с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода). Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, Настольная лампа и т. д.) Развивать любознательность.
		16. «Органы чувств»	Сформировать представление о том, что органы в определенных условиях могут заменять друг друга. Опыт: Как органы человека помогают друг другу?
		17. «Ткань»	Учить различать и называть некоторые ткани (ситец, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани при пошиве изделий. Опыт: «Мир ткани»
Январь/ Февраль	«Зимушка – зима»	18. «Свет и цвет»	Рассказать о значении света для жизни на Земле. Объяснить, как человек использует знания о свете для различных целей (создает разные источники света, почему происходит смена дня и ночи).
		19. «Знакомство с термометром»	Дать понять детям, как работает термометр, от чего зависят его показания. Учить детей наблюдать за температурными изменениями. Отмечать свои наблюдения в календаре.

		20. «Выращивание грибка под названием «Хлебная плесень».	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.
		21. «Почему идет снег?»	Дать представление детям о том, что снег – это пар, который замерзает в облаках. Упражнять детей в установлении различий между инеем и снегом. Опыт: Выявление механизма образования инея.
Февраль	«День защитника Отечества»	22. «Изменение глубины снежного покрова»	Развивать у детей исследовательский интерес. Учить делать выводы в исследовательской работе. Выявить умение детей наблюдать, выявлять и высказывать свои наблюдения.
		23. «Волшебная соль»	Уточнить знания детей о свойствах соли. Познакомить с видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение). Развивать навыки экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.
		24. Опыт: «Замерзание жидкости»	Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.
Февраль/ Март	«Международный женский день»	25. «Зачем человеку руки?»	Познакомить детей со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования.
		26. «Выпаривание соли»	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.

Март	«Народная культура и традиции»	27. «Конденсация»	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.
		28. «Как устроены перья у птиц»	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Продолжать знакомить детей с образом жизни различных птиц (домашних и диких)
		29. «Свет и цвет»	Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.
Апрель	«Весна»	30. «Игра в школу»	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.

		31. «Солнце, земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.
	«Весенняя капель»	32. «Этот загадочный космос»	Познакомить детей с символикой созвездия. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта, Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.
		33. «Свойства веществ»	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развивать экологическое сознание. Развивать способности детей.
Май	«День победы»	34. «Строение веществ»	Диагностировать представление о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развивать способности к преобразованию.
	«До свидания детский сад»	35. «Волшебный круг»	Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.
		36. «Свет вокруг нас»	Дать детям представление о свете, Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей.
(Приобщение к социокультурным ценностям)			
Сентябрь	«День знаний»	1. День знаний	Расширять представления о праздниках, школе.Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.
		2. Опасные ситуации	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми.Учить правилам поведения в таких ситуациях.
	«Золотая осень»	3. Моя семья	Закреплять знания: своего отчества; имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. Познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.
		4. «Сказочное слово» (Истки)	Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории «Традиции Слова»; Развивать эмоциональную сферу детей.
Октябрь/		5. «Здравствуй, это я!»	Упражнять в умении делать наброски.Закреплять умение передавать характерные особенности специфические черты, отражать их в рисунке.

Ноябрь	«Мой город, моя страна, моя планета»	6. «Экскурсия в школу»	Расширять представление о школе.Формировать желание учиться в школе.
		7. «Транспорт»	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный).Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель,летчик, машинист и т. д.
	«День народного единства»	8. «Путь дорога» (Истки)	Продолжить наполнение социокультурной категории «Традиции Слова»; Помочь детям в приобретении необходимого социокультурного опыта.
		9. «Экскурсия на кухню детского сада»	Расширять представления о профессиях, которые нужны в ДОУ.Познакомить с профессией повара.Наблюдать за работой повара.Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают трудповара.Воспитывать уважительное отношение к труду.
Ноябрь/Декабрь	«Мир в котором я живу»	10. «Наша планета»	Дать представление о наличии разных стран на планете Земля.Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.
		11. «Дерево умеет плавать»	Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах.Учить устанавливать причинноследственные связи между свойствами материалов и способом использования.
	«Зимние забавы»	12. «Жизненный путь»(Истоки)	Продолжить работу с детьми по освоению социокультурной категории «Традиции Слова» Развивать эмоциональную сферу ребенка.
		13. «Это – ферма»	Формировать интерес к людям новой профессии –фермер.Расширять представление о труде сельских жителей.Воспитывать уважение к сельскохозяйственному трудулюдей.Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты.
Декабрь	«Новогодний праздник»	14. «Воздушный транспорт»	Расширять представления о видах транспорта.Познакомить:с воздушным видом транспорта; профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом.Рассказать об истории развития воздушного транспорта.

		15. «Наземный транспорт»	Закреплять знания:о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро;видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта; правилах поведения в транспорте.Учить безопасному поведению на улицах и дорогах.Познакомить со значением транспорта в жизни человека.
--	--	--------------------------	---

		16. «Светлый образ»(Истоки)	Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории «Традиции Образа» Способствовать развитию умения детей договариваться, приходить к согласию во время совместных построек и игр.
		17. «Откуда елка в гости пришла?»	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение.Рассказать:об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов.Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.
Январь/ Февраль	«Зимушка – зима»	18. «Путешествие в прошлое предмета» (счетное устройство)	Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.Активизировать познавательную деятельность.
		19. «Знакомство с дорожными знаками»	Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении.Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах.Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.
		20.«Великий чудотворный образ» (Истоки)	Продолжить наполнение социокультурной категории «Традиции Образа».
		21. «Экскурсия в музей»	Познакомить с понятием «музей» и его назначением.Дать представление о профессии людей, которые работают в музее.Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея.Воспитывать активность, любознательность.
Февраль	«День защитника Отечества»	22. «Мастера и рукодельницы»	Познакомить детей с социокультурной категорией «Традиции дела»;Развивать у детей умение договариваться, приходить к согласию;Воспитывать у детей уважение к людям труда (мастерам, рукодельницам).
		23. «Знакомьтесь: мой друг – компьютер»	Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Познакомить с компьютером.Активизировать познавательную деятельность
		24.»Старение и терпение» (Истоки)	Знакомство с социокультурной категорией «Традиции Дела»; Способствовать повышению самооценки у каждого ребенка.

Февраль/ Март	«Международный женский день»	25.«Чем подковать лошадь» (игра-эксперимент)	Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.
		26.«Наша армия»	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.
Март	«Народная культура и традиции»	27.«Бабушкин сундук»	Формировать: знание об интересах родственников; представление о судьбах родственников. Закреплять знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников.
		28. Выполнение игровых действий отображающих труд взрослых, Выражение взаимоотношений. (Истоки)	Продолжить наполнение социокультурной категории «Традиции Дела» Воспитывать уважение к людям труда; Развивать представления детей о деятельности взрослых, о народных умельцах; Воспитывать у детей уверенность в своих возможностях.
		29.«Дымковская игрушка»	Познакомить с историей дымковской игрушки. Формировать знание об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Продолжать воспитывать на народных традициях. Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев. Развивать интерес к изучению народных промыслов
Апрель	«Весна»	30.«Народные праздники на Руси. Масленица»	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям.
		31. «Москва – столица России»	Расширять представления о столице нашей Родины – Москве. Знакомить с достопримечательностями Москвы. Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве.
	«Весенняя капель»	32.»Семейные Традиции»(Истоки)	Знакомить с социокультурной категорией «Традиции праздника»; Актуализировать социокультурный опыт семьи. Воспитывать доброжелательные отношения ко всем членам семьи, желание продолжать семейные традиции.
		33.«Хочу быть космонавтом»	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.

Май	«День победы»	34.«Сине-голубая гжель»	Продолжить знакомство с русскими народными промыслами. Познакомить с гжельской и скопинской керамикой. Учить определять их сходство и различие.
	«До свидания детский сад»	35.«До свидания детский сад! Школа, здравствуй!»	Познакомить детей с социокультурной категорией «Традиции праздника». Развивать мотивацию на взаимодействие у детей и взрослых. Воспитывать у детей уважение к семейным традициям, желание продолжать традиции своей семьи.
		36. «Книга – праздник души»(Истоки)	Продолжать работу по наполнению социокультурной категории «Традиции праздника»; Стимулировать развитие интереса к книге; Формировать у детей мотивацию на учебную деятельность.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование

Сентябрь	«День знаний»	1. Родная улица моя	Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов транспорта.Развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками.Учить создавать замысел работы.
		2. Натюрморт «Дары осени»	Закрепить знание о жанре живописи – натюрморте.Дать представление о композиции.Показать роль цветового фона для натюрморта.
		3. Натюрморт «Дары осени» (продолжение)	Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции.Обратить внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга.
		4. О чем расскажет наша книга.	Расширить представление о видах изобразительного искусства.Познакомить с приемом оформления книги: иллюстрацией.
	«Золотая осень»	5. Роспись доски городецким узором.	Углубить и закрепить знание о городецкой росписи.Закрепить умения пользоваться приобретенными приемами рисования для передачи явления в рисунке;рисовать простыми и цветными карандашами.Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме.

		6. Цветы гжели (коллективная работа)	Продолжить знакомить с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Учить замечать красивое в природе и пейзажной живописи. Познакомить с творчеством И. И. Левитана.
		7. «Цветы гжели (коллективная работа)»	Углубить и закрепить знание о гжельской росписи. Закрепить понятие «колорит». Развивать эстетическое чувство цвета, чувство прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор.
		8. «Пейзажи И. И. Левитана»	Упражнять в умении делать наброски. Закреплять умение передавать характерные особенности, специфические черты, отражать их в рисунке.

Октябрь/ Ноябрь	«Мой город, моя страна, моя планета»	9. «Здравствуй, это я!»	Упражнять в умении делать наброски. Закреплять умение передавать характерные особенности специфические черты, отражать их в рисунке.
		10. «Знакомство с хохломской росписью»	Расширить знание о видах декоративно-прикладного искусства. Учить видеть особенности хохломской росписи.
		11. «Хохломские ложки»	Учить новой композиции узора: изображать закругленную ветку с ягодами; рисовать узор на разных фонах: красном, черном, желтом; в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора.
		12. «Мы едем, едем, едем...» (предметное рисование)	Учить рисовать цветными восковыми мелками с последующей заливкой черной тушью. Совершенствовать навыки подбора цвета нужного и составления оттенков. Развивать чувство цвета и композиции.
		13. «Образ моей семьи»	Формировать элементарные представления о родословной как об истории и образе своей семьи. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать любовь к своей семье.
		14. Моя родословная – образ моей семьи. Панно «Моя родословная»	Закреплять представление о семье. Формировать элементарное представление о родословной. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать любовь к своей семье.
	«День народного единства»	15. «Комнатные цветы. Папоротник» (рисование с натуры)	Совершенствовать технику рисования с натуры. Добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Учить размещать изображение на листе.

		16. «Знакомство с картинами И. Шишкина»	Познакомить с творчеством И. Шишкина. Учить: рассматривать картины «Рожь», «Утро в сосновом бору»; замечать красивое в природе, рассказывать о бережном отношении к ней.
		17. Рисование по замыслу	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования.
		18. «Откуда хлеб на стол приходит»	Расширять знания о художниках. Познакомить с репродукциями картин И. Шишкина «Рожь», И. Машкова «Снедь московская: хлебы». Закреплять умения изображать людей, машины. Совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами.
Ноябрь/ Декабрь	«Мир в котором я живу»	19. «Знакомство с жостовской росписью»	Расширить представление о видах народного декоративного искусства. Познакомить с жостовской росписью. Продолжить освоение навыков кистевой росписи. Закрепить понятие «колорит».
		20. Жостовская роспись (продолжение)	Расширить представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края. Прививать любовь и бережное отношение.
		21. Портрет «Красавица Осень»	Знакомить с новым жанром живописи – портретом. Учить рисовать женское лицо, соблюдая пропорции, соотношения его размерам частей лица. Закреплять умение делать набросок рисунка

			карандашом и потом закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре.
		22. «Работы художников в детских книгах»	Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги. Познакомить с творчеством Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Учить: видеть разнообразие в рисунках; соотносить характеры героев с их изображением
	«Зимние забавы»	23. «Конек Горбунок» (по сказке П. Ершова)	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку). Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием.
		24. «Осенний букет в вазе»	Учить: передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени; изменять настроение картины, применяя нужные оттенки. Развивать умение влажного тонирования бумаги акварелью.
		25. «Волшебный мир сказок» В. М. Васнецова	Прививать интерес к творчеству художника В. М. Васнецова. Обратить внимание на творческую манеру, специфику средств выразительности, с помощью которых художник создает сказочно-былинные образы в своих картинах.

		26.«Рисование по замыслу»	Учиться самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для создания рисунка. Формировать положительное отношение к искусству. Развивать художественное восприятие.
Декабрь	«Новогодний праздник»	27. Рисование по замыслу на тему «Зимние забавы»	Учить передавать движения. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования.
		28. «Коняшки гуляют» (коллективная композиция)	Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора. Упражнять в способе рисования фигуры слитной линией.
		29. «Белая береза под моим окном...» (рисование с натуры)	Учить: выделять особенности изображения деревьев различной породы; любоваться зимним пейзажем. Закреплять умение рисовать красками.
		30. «Снежная королева» (создание обложки)	Закреплять знания о роли и особенностях обложки для книги. Совершенствовать стремление создавать в рисунке образы сказочных героев, используя определенную цветовую гамму. Добиваться соответствия сюжета рисунка определенному моменту литературного произведения.
		31. «Аленький цветочек» (по сказке С. Т. Аксакова)	Развивать: эстетическое восприятие; чувство цвета; творчество детей. Продолжать учить: передавать в рисунке сюжеты; изображать отдельных персонажей сказки. Закреплять композиционные умения.
		32.«Идет волшебница зима»	Обобщить и уточнить знания о различных свойствах красок (гуашь, акварель). Воспитывать умение пользоваться знаниями свойств изобразительных средств для достижения цели в работе. Развивать эстетическое восприятие, любовь к природе.

		33. «Новогодний праздник в детском саду»	Учить передавать в рисунке настроение праздника. Воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом. Формировать умение оценивать свои работы.
		34. «Новогодняя открытка» (рисование по замыслу)	Продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности.

Январь/ Февраль	«Зимушка – зима»	35. «Новогодняя открытка» (рисование по замыслу)	Продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности.
		36. «Звери, птицы – небылицы»	Расширять представление о скульптурах малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали), поза, движения. Учить выделять особенности малой скульптуры.
		37. Серая Шейка (по сказке Д. Н. Мамина Сибиряка)	Формировать умение выбирать сюжет. Учить создавать образы природы леса, лесной поляны, реки, птиц, лисы, зайца, Серой Шейки. Воспитывать интерес к содержанию иллюстраций, к литературному произведению
		38. «Олешки – золотые рожки»	Закреплять умение рисовать контур игрушки слитной линией. Учить создавать декоративную композицию.
		39. «Ежика с ежатами в ельнике»	Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами; закреплять умение рисовать штрихами - короткими отрывистыми и неотрывными.
		40. «Пингвины в Антарктиде».	Учить рисовать пингвина. Продолжать учить отличать холодную гамму от теплой. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
		41. «Олешки – золотые рожки» (продолжение работы)	Продолжать учить создавать декоративную композицию. Формировать черты творчества. Поощрять личное видение.
		42. «Бокал и ветка ели» (рисование с натуры)	Совершенствовать технику рисования с натуры. Добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Учить: располагать изображение на листе; подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения.
Февраль	«День защитника Отечества»	43. «Палех. Искусство лаковой миниатюры»	Познакомить с творчеством мастеров Палеха; историческими корнями и художественными особенностями палехской росписи. Воспитывать художественный вкус, интерес к народному творчеству.

		44. «Знакомство с храмовой архитектурой»	Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный полог по периметру здания, круглая часть под куполом. Учить передавать образ в архитектурных сооружениях.
		45. Играем в подвижную игру «Волк во рву» (сюжетное рисование)	Учить: передавать в рисунке движение; использовать разные виды изобразительного материала: гелевые ручки, угольный карандаш, сангину
		46. Экскурсия в зимний парк (рисование с натуры)	Закреплять умение изображать группу предметов (деревья и кустарник, находящиеся рядом). Учить: способу изображения нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении; любоваться зимней природой.
		47. «Корабли уходят в плавание»	Развивать: навыки рисования акварелью «по сырому»; чувство цвета и композиции. Учить изображать корабль с поднятыми парусами. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
		48. «Лучший в мире папа»	Учить: передавать в рисунке основные детали костюма папы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.
Февраль/ Март	«Международный женский день»	49. «Боярышни»	Продолжать учить внимательно рассматривать игрушки. Развивать: умение составлять узор на юбке боярышни из знакомых элементов; чувство цвета, ритма в узоре. Учить самостоятельно выбирать цвета для узора.
		50. «За чашкой чая»	Учить: использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа; гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь и уважение к семье, ее традициям.
		51. «Рисование по замыслу»	Продолжать: развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; учить рисовать акварелью. Формировать умение рассматривать свои рисунки, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.
		52. «Картина А. Саврасова «Грачи прилетели»	Учить: понимать основную мысль произведения; Видеть изобразительные средства, которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств. Углубить впечатление, связанное с приходом весны. Воспитывать эстетический вкус, любовь к природе.
Март		53. «Портрет моей мамы»	Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.

	«Народная культура и традиции»	54. «Сирень в вазе» (рисование с натуры)	Учить: понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа; рассматривать картину; передавать характерные особенности цветов сирени, используя прием накладывания краски несколькими слоями. Развивать навыки смешивания краски для получения нужного оттенка.
--	--------------------------------	--	---

		55. «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.
		56. «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
		57. «Рисование по замыслу на тему «Весна на улице»	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования.
		58. «Какого цвета весна?»	Обогащать и расширять художественный опыт детей в работе с акварелью, упражнять в смешивании красок для получения новых прозрачных оттенков, характеризующих весну, развивать творческое воображение.
Апрель	«Весна»	59. «Весенний календарь»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отображать свои представления о весенних изменениях в природе, выбирать самостоятельно художественные материалы в соответствии с реализуемым замыслом, развивать композиционные умения.
		60. «Весна»	Закрепить знания детей о времени года – весне, ее признаках. Закреплять умение рисовать различными способами: рисование ниточкой, кляксография, монотипия, закрепить умение детей отставлять узоры, используя разнообразные печатки. Закрепить умение рисовать пальчиками и печатанием от руки композицию на листе бумаги, рисование воском.
		61. «Группа предметов в беседке»	Учить: сравнивать предметы разной величины и формы; располагать их на листе бумаги; использовать различные приемы изображения разнообразных сложных предметов.
		62. «Искусство русской глиняной игрушки»	Формировать умение замечать выразительность цвета. Закрепить знания об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек. Упражнять в поиске цветового решения, соответствующего колориту глиняных игрушек. Воспитывать интерес к народной игрушке.

	«Весенняя капель»	63. «Путешествие на космическом корабле» (рисование по замыслу)	Развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить: рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью; придумывать композицию и содержание рисунка.
		64. «В синем небе голосок, будто крошечный звонок...»	Учить: рисовать жаворонка, выстраивая изображение из составных частей; воспроизводить на рисунке птицу в движении. Развивать навыки рисования цветными карандашами, сангиной, пастелью
		65. «Играем в	Диагностировать умение: использовать различные виды изобразительного материала: сангину,

		подвижную игру «Охотник и зайцы»	гелевую ручку, угольный карандаш. Закреплять умение изображать фигуры человека и животных в движении.
		66. «Лимон и апельсин (рисование с натуры)»	Закреплять знания о натюрморте. Развивать: представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов; цветовое восприятие, определять названия цветов.
Май	«День победы»	67. Рассматривание картин П. Кончаловского «Сирень», В. Ван Гога «Белая сирень»	Расширять знания: об изобразительном искусстве; о творческой деятельности. Знакомить с новыми произведениями живописи. Диагностировать умение: рассматривать картины; подбирать другое название картинам.
		68. «Рисуем диких животных»	Закреплять навыки: рисования животных; выполнения набросков карандашом задуманного рисунка. Диагностировать умение: придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение составлять несложный сюжет.
	«До свидания детский сад»	69. «Морские пейзажи И. Айвазовского»	Расширять знания о жанрах живописи. Познакомить с творчеством художника-мариниста И. Айвазовского. Дать определение «морской пейзаж». Развивать эстетическое восприятие.
		70. «Круглый год» (сюжетное рисование)	Продолжать учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему. Уточнять представления о природе. Учить передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое решение для изображения примет каждого месяца.

		71. «Парад на Красной площади»	Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.
		72. «Моя любимая сказка» (рисование по выбору)	Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Формировать умение рассматривать свой рисунок и оценивать его.

Лепка

Сентябрь	«День знаний»	1. Магазин «Овощи – фрукты»	Учить лепить из соленого теста различные овощи и фрукты. Развивать навыки лепки фигурок из составных частей. Формировать умение работать стекой
	«Золотая осень»	2. «Кисть рябины»	Развивать навыки: разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; раскатывания для создания ягод; промазывания для прикрепления элементов композиции к картону.

Октябрь/ Ноябрь	«Мой город, моя страна, моя планета»	3. Лепка по замыслу	Учить: определять содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки. Развивать: умение выбирать лучшие работы; творческие способности детей.
		4. Лепка по замыслу по мотивам дымковской игрушки.	Продолжать: знакомить с дымковской игрушкой; упражнять в лепке игрушек по собственному замыслу из целого куска глины по типу народных глиняных игрушек. Воспитывать на народных традициях.
	«День народного единства»	5. «Листья танцуют и превращаются в деревья»	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа. Развивать чувство формы и композиции.
Ноябрь/ Декабрь	«Мир в котором я живу»	6. «Зайчик»	Учить: лепить животных, используя форму (шар, овал); соединять части методом примазывания: длинные уши, короткий хвост. Формировать желание доводить работу до конца.
	«Зимние забавы»	7. «Стрекоза и муравей»	Обогащать знания о стрекозах и муравьях. Развивать навыки лепки: из целого куска пластилина; фигурки из составных частей с помощью примазывания. Учить: создавать единую композицию; использовать дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями.

Декабрь	«Новогодний праздник»	8. Лепка по замыслу	Закреплять умение:самостоятельно выбирать содержание своей работы;использовать знакомые приемы лепки.Развивать творческие способности и фантазию.Формировать умение оценивать работы.
		9. «Зимние узоры Деда Мороза»	Развивать навыки:лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине; создания выпуклого изображения из пластилина.Совершенствовать прием примазывания для скрепления частей изображения.Развивать творческую фантазию и воображение.
Январь/ Февраль	«Зимушка – зима»	10. «Гжельский чайник»	Продолжать:знакомить с гжельскими изделиями; упражнять в лепке изделия из составных частей, примазывая к корпусу ручку и носик чайника;упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей.
		11. «Декоративные пластины»	Учить: создавать декоративные рисунки на глиняных пластинах, пользуясь новой техникой работы;поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмотреть фигурку то с одной, то с другой стороны.Закреплять умение работать стеклой.
Февраль	«День защитника Отечества»	12. «Животные мира жарких стран. Лев»	Дать общее представление о повадках и образе жизни львов в дикой природе.Развивать навыки: лепки, составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; передачи движения фигуры.Учить: смешивать пластилин для получения нужного оттенка;
Февраль/ Март	«Международный женский день»	13. «В гости к бабушке и дедушке»	Учить:создавать образ сказочного героя;изготавливать подарок для бабушки и дедушки. Воспитывать любовь к своим родным, семье.

Март	«Народная культура и традиции»	14. «Цветы для бабушки»	Расширять и закреплять представления о родственных отношениях.Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.Развивать:навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону;основные приемы лепки; чувство композиции;умение гармонично размещать изображение на поверхности основы.Учить приему неполного примазывания и создания объемной композиции.
		15. «Ручеек и кораблик»	Развивать:чувствокомпозиции;творческиеспособности.Учить:свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы; созданию объемной композиции.
Апрель	«Весна»	16. «Лепка по замыслу»	Закреплять умение:самостоятельно выбирать содержание своей работы;использовать знакомые приемы лепки.Развивать творческие способности и фантазию.Формировать умение оценивать работы.

	«Весенняя капель»	17. «Чайный сервиз для куклы Кати»	Учить:расписывать вылепленные модели по мотивам народного искусства; лепить различные предметы посуды, передавая их форму, пропорции.
Май	«До свидания детский сад»	18. «Царевналягушка»	Диагностировать умение:создавать коллективную картину-панораму по сказке «Царевналягушка»;лепить фигуры животных и людей из одного куска глины, намечая сначала общую форму, а потом детали.Формировать умение производить основную работу движениями пальцев, иногда кистями обеих рук.
Аппликация			
Сентябрь	«День знаний»	1. Ваза для осеннего букета	Учить:самостоятельновыбирать средства для создания задуманных изделий; основам дизайнерского искусства;получать красивые цветосочетания.Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их.
	«Золотая осень»	2. «Разноцветные автомобили»	Закреплять навыки выполнения аппликации по замыслу.Учить:воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов;украшать работу вырезанными картинками и т. д. Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем.
Октябрь/ Ноябрь	«Мой город, моя страна, моя планета»	3. Моя родословная – образ моей семьи. Панно «Моя родословная»	Закреплять представление о семье.Формировать элементарное представление о родословной. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать любовь к своей семье
	«День народного единства»	4. «Новый район города»	Учить:создавать несложную композицию;подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями.Закреплять умение по-разному располагать в пространстве листа изображения зданий.Упражнятьв аккуратном вырезании и наклеивании.
Ноябрь/ Декабрь	«Мир в котором я живу»	5. «Украшение платка»	Закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов.Учить:самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета;заполнять орнаментом весь лист.
	«Зимние забавы»	6. «Север нашей Родины»	Развивать:навыки выполнения аппликации методом обрывания; создание мозаики узора; интерес к методу обрывания.Упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды.

Декабрь	«Новогодний праздник»	7. «Царство золотой рыбки»	Формировать умение создавать сказочные объекты и сюжеты.Упражнятьв использовании разных приемов вырезания.Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, чувство цветоощущения и цветовосприятия.Учить подбирать нужную бумагу для создания фона и композиции.
		8. «Бусы на елку»	Развивать фантазию и творческое воображение.Совершенствовать приемы аппликации. Учить выбирать лучшие изделия.
Январь/ Февраль	«Зимушка – зима»	9. «Сказочная птица»	Развивать:воображение;умение придумывать необычный образ;умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным.Формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания.
		10. «Поезд»	Закрепить умение вырезать части вагона, передовая их форму и пропорции; развивать навыки коллективной деятельности, пространственные представления, умение продумать расположение своей части работы.
Февраль	«День защитника Отечества»	11.«Поздравительная открытка для папы» (дедушки)	Закреплять:представление о семье;уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество.Учить доводить начатую работу до конца.
		12. «Цветиксемицветик»	Дать представление о спектральном круге.Учить:делить спектральный круг на части;различать теплые и холодные цвета, а также контрастные (красный, зеленый и т. д.)
Февраль/ Март	«Международный женский день»	13. «Розы в подарок маме» (коллективная работа)	Закреплять:умение симметричного вырезания из бумаги;навыки коллективной работы. Развивать навыки выполнения аппликации – мозаики, выполненной методом обрывания. Учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа.Воспитывать уважение и любовь к маме.
Март	«Народная культура и традиции»	14. «Петрушки на празднике»	Закреплять знание о теплых и холодных тонах.Учить использовать в костюмах персонажей контрастные сочетания.Знакомить с оттенками цветов.Развивать восприятие цвета и побуждать к поискам более точных оттенков цвета изображенного предмета.
Апрель	«Весна»	15. «Жар-птица на ветке с золотыми яблоками»	Развивать: воображение;умениепридумывать необычный образ, сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным (форма, цвет, характерные детали). Формировать умение подбирать красивые цвета и сочетать их.

	«Весенняя капель»	16. «Аппликация по замыслу»	Диагностировать умение:определять содержание своей работы;выбирать знакомые приемы аппликации.Развивать:умение видеть лучшие работы;творческие способности.
Май	«День победы»	17. «Башни на Кремле»	Учить:работать самостоятельно и в коллективе;составлять яркую, гармоничную композицию. Развиватьцветовосприятие и цветоощущение.Совершенствовать технику выполнения мозаики-аппликации методом обрывания, навыки работы с клеем и кистью.
	«До свидания детский сад»	18. «Цветущий луг»	Учить:работать в технике объемной аппликации;создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги.Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции.Развивать воображение и фантазию.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Сентябрь	«День знаний»	1. Скоро в школу	Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе».Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности».Дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение».Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к слову.
		2. Александр Сергеевич Пушкин	Познакомить с творчеством великого русского поэта.Вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А. С. Пушкина.Учить читать наизусть «Уж небо осенью дышало...», отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Евгений Онегин».
	«Золотая осень»	3. Дети идут в школу (сюжетный рассказ)	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу».Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение».Учить: составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении;членить слова на слоги.Познакомить со слоговым составом слова. Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений.
		4. «Айюга», нанайская народная сказка (чтение и пересказ)	Учить: понимать образное содержание сказки;понимать и оценивать характеры персонажей.

Октябрь/ Ноябрь	«Мой город, моя страна, моя планета»	5. Явления природы (рассказ по предметным картинам)	Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам. Учить: сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. Дать понятие об ударном слоге. Закреплять умение определять место ударения в словах.
		6. «Осень, осень, в гости просим»	Учить: составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; понимать и использовать слова в переносном значении. Продолжать учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком.
		7. В. Бианки «Купание медвежат»	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»). Учить: объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова.
	«День народного единства»	8. «Золотая осень» (рассказ по картине- пейзажу)	Познакомить с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень». Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки. Формировать умения проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях.
		9. «Рассказывание по сюжетным картинкам»	Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события предшествующие и последующие за изображенным на ней сюжетом; учить грамотно оценивать содержание рассказов, правильность построения предложений.
Ноябрь/ Декабрь	«Мир в котором я живу»	10. «Мой первый день в детском саду»	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду». Учить формулировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Закреплять знания о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы). Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками.
		11. Сказка «Как ежик выручил зайца»	Учить придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца», давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов. Упражнять: в понимании многозначных слов; проведении звукового анализа.
	«Зимние забавы»	12. «Животный мир полярных районов Земли»	Образовательная: познакомить детей с животными полярных районов Земли, систематизировать знания об этих животных. Развивающая: обогащение словаря по теме занятия, упражнение в составлении рассказов по картинке.

		13. Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»	Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средствам выразительности. Упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных.
Декабрь	«Новогодний праздник»	14. «Пересказ рассказа М.	Учить пересказывать текст точно, последовательно и выразительно. Познакомить со значением слова игла. Учить подбирать односложные и многосложные слова.

		Пришвина «Еж»	
		15. «Рассказывание по картине «Зимние развлечения»	Учить детей составлять рассказ по картине, формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы
		16. Л. Воронкова «Елка»	Учить: понимать идею произведения (Л. Воронкова «Елка»); отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; выделять и называть слова, обозначающие действия предмета. Совершенствовать умение детей пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц. Развивать слуховую память и внимание. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом
		17. «Зимушка-зима, зима снежная была»	Учить сравнивать картины: «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы. Формировать эстетический вкус, умение соотносить образы с настроением в пространстве картины. Продолжать учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы. Совершенствовать умение производить звуковой анализ слова, называть слова с заданным ударным звуком.
Январь/ Февраль	«Зимушка – зима»	18. «Повествование Составление рассказа по сюжетной картине Зимушка – Зима»	Закрепить представления детей о структурных частях повествования. Упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. Закрепить представления о зиме и её приметах. Упражнять детей в составлении связного рассказа по сюжетной картине; совершенствовать грамматический строй речи: образование однокоренных слов, согласование существительных с прилагательными.
		19. «В гостях у лисы»	Продолжать учить детей связному последовательному пересказу текста с опорой на графические схемы; развивать умение отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов, развивать диалогическую речь, развивать память.

		20.«Комбинированные диалоги» Придумываем сказку»	Объяснить детям последовательность составления комбинированных текстов. Упражнять в составлении планов знакомых произведений. Учить детей самостоятельно находить наиболее подходящие выразительные средства для составления сказки или рассказа на заданную тему.
		21. Заучивание стихотворения С. Маршака «Февраль»	Помочь детям осмыслить и запомнить новое стихотворение Развивать навыки речевого общения, речевой коммуникации. Формировать навыки построения предложений по выделенным направлениям, связных монологических высказываний.
Февраль	«День защитника Отечества»	22. «Литературный калейдоскоп»	Учить: воспринимать короткие литературные произведения; объяснять непонятные слова; ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы; подбирать слова, используя рифму; различать простейшие случаи многозначности слов.Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами.
		23. Сюжетный (свободный)	Учить:участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам;формулировать личную оценку поступков героев;развивать речевые умения в подборе

		рассказ по серии картинок	определений, синонимов и антонимов. Закреплять умения детей делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные. Развивать фонематический слух.
		24. «Рассказывание по картине «Вот так покатался!».	Учить детей составлять рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет; упражнять в подборе синонимов к различным частям речи
Февраль/ Март	«Международный женский день»	25. «Веточка в вазе» (творческое рассказывание).	Учить составлять коллективный творческий рассказ, придумывать ему точное название на основе наблюдений за веточкой в вазе.Совершенствовать умения: различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия;задавать вопросы к таким словам и самостоятельно их придумывать.Упражнять в выполнении звукового анализа слова.
		26. «Составление рассказа по памяти «Моя мама». Чтение стихотворений о маме».	Учить детей придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал, рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану; подбирать прилагательные к существительному; развивать связную речь детей; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме. Развивать эстетическое восприятие, поэтический слух.
Март	«Народная культура и традиции»	27. М. Пришвин «Золотой луг» (пересказ).	Учить: пересказывать литературный текст М. Пришвина «Золотой луг»; подбирать определение и сравнение.Закреплять: понимание специфики жанра рассказа;умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги.Дать представление о понятии «приставка».

		28. «Придумывание концовки сказки «Как цыплёнок заблудился».	Расширять словарь по теме «Домашние птицы»; активизировать речевое подражание; формировать умение самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать грамматический строй речи; развивать координацию речи с движением; слуховое восприятие; совершенствовать навык договаривать словосочетания. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе. Воспитывать слуховое и зрительное внимание
		29. «Составление рассказа история моего города».	Развивать навыки речевого общения, речевой коммуникации; активизировать словарь по теме занятия; формировать навыки построения предложений по выделенным направлениям, связанных монологических высказываний. Упражнять в согласовании существительных с личными местоимениями. Воспитывать любовь к «малой родине».
Апрель	«Весна»	30. Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку» (пересказ).	Закреплять умение пересказывать литературный текст (сказка Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»). Активизировать в речи употребление сложных предложений. Обратить внимание на краткую форму прилагательных, ввести краткие прилагательные в активный словарь.
		31. «Мой друг» (рассказ из личного опыта).	Закреплять умение составлять рассказ на тему «Мой друг» из личного опыта. Развивать умение: придумывать концовку к рассказам; формулировать личную оценку поступков героев; воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Формировать представление о букве ь.

	«Весенняя капель»		Познакомить с ее особенностями и ее местевсловах. Учить анализировать слова с буквой ь.
		32. «Кому сказки Пушкина» не любви?.	Закреплять умения: рассказывать о своих любимых книгах; инсценировать любимые фрагменты произведений. Воспитывать интерес к художественной литературе.
		33. «Мы сочиняем сказки» (моя сказка).	Узнать Навыки детей составления сказки на предложенную тему; умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву ь и мягкие согласные. Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать интонационную сторону речи.
Май	«День победы»	34. «Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей».	Закрепить представление детей о басне, её жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, её идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определённой ситуацией. Упражнять в умении вести диалог по прочитанному, развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к живой природе.

	«До свидания детский сад»	35.«Заучивание стихотворения А.К. Толстого. «Колокольчики»	Помочь детям осмыслить и запомнить новое стихотворение. Развивать навыки речевого общения, речевойкоммуникации. Активизировать словарь по теме «Цветы»; формировать навыки построения предложений по выделенным направлениям.
		36. Пересказ произведения В. Бианки «Приключение муравьишки».	Продолжать учить детей пересказывать близко к тексту литературного произведение, передавая интонацией голоса действующих лиц; развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать умение внимательно слушать ответы других детей и в случае необходимости дополнять их.

Обучение грамоте

Сентябрь	«День знаний»	1.НОД №1	Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.80.
		2. НОД №2	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов: познакомить с гласными буквами а, А; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.83.
	«Золотая осень»	3. НОД №3	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков; учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.

			«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.84.
		4. НОД №4	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами о, О; учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово, продолжать учить детей называть слова по определенной модели. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.87.

Октябрь/ Ноябрь	«Мой город, моя страна, моя планета»	5. НОД №5	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука – «йо»; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.89.
		6. НОД №6	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами у, У ; Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и ; Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.90.
		7. НОД №7	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Познакомить с буквой Ю и правилами её написания после мягких согласных звуков; Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и ; Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.91.
	«День народного единства»	8. НОД №8	Продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука: Познакомить с буквой ы ; Учить составлять предложения из трех слов с союзом и ; Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.94.
		9. НОД №9	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука: Познакомить с буквами и. Ии правилом написания после мягких согласных звуков; Учить детей словоизменению; Продолжать учить детей называть слова по заданной модели. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.95.

Ноябрь/ Декабрь	«Мир в котором я живу»	10. НОД 10	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Познакомить с буквами э. Э Учить детей словоизменению; Продолжать учить детей называть слова по заданной модели. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.96.
		11. НОД №11	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного пика: Познакомить с буквами е. Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; Учить составлять предложения из трех слов с союзом и ; Продолжать учить детей словоизменению Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.97.
	«Зимние забавы»	12. НОД №12	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания, гласных букв и определением ударного гласного звука; Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука — «йэ» ;Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.98.
		13. НОД №13	Познакомить детей с буквой М и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь» ; Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Учить читать слоги и слова с буквой м. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.107.
Декабрь	«Новогодний праздник»	14. НОД №14	Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; Познакомить детей с буквой н и тем.что она может обозначать звуки «н» и «нь» ; Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Учить читать слоги и слова с буквами м и н. Учить называть слова с определенной звуковой структуры.

			«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.108.
		15. НОД №15	познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь» ; Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р . Закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и

			определением ударного гласного звука; Учить детей называть слова определенной звуковой структуры. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.109.
		16. НОД №16	Познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль» ; Учить детей читать слоги с пройденными буквами: с буквой л : Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить детей называть слова определенной звуковой структуры. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.109.
		17. НОД №17	Познакомить с буквами Г и г тем, что они обозначают звуки «г» и «гь» ; Учить читать слоги и слова с пройденными буквами; Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, Познакомить с правилами выкладывания; Учить детей называть слова определенной звуковой структуры. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.111.

Январь/ Февраль	«Зимушка – зима»	18. НОД №18	Познакомить с буквами К и к, рассказать, что буква к обозначает звуки «к» и «кь»; Учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами; Закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а») в начале слова и после гласной); Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.113.
		19. НОД №19	Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; Закреплять знания, что буква ю может обозначать два звука («й», «у») в начале слова или после гласного звука); Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.114
		20. НОД №20	Познакомить детей с буквами С, с тем, что они обозначают звуки «с», «сь»; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил; Закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о») в начале слова и после гласного звука);
			Продолжать совершенствовать чтение детей; Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять Умение называть слова с определенным ударным гласным звуком. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.115

		21. НОД №21	Познакомить детей с буквами З и з и с тем, что они обозначают звуки «З» и «з»; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; Закреплять, что буква е может обозначать два звука («и», «э» в начале слова и после гласного звука); Продолжать совершенствовать чтение детей; Учить отвечать на вопросы по тексту; Закреплять умение детей называть слова по модели. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.116
Февраль	«День защитника Отечества»	22. НОД №22	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил: Познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши: Совершенствовать навык чтения детей; Учить детей пересказывать прочитанный рассказ; Учить называть слова определенной звуковой структуры. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.117
		23. НОД №23	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; Познакомить с буквой ж и жи правилами написания сочетания жи и совершенствовать навык чтения: Учить детей отвечать на вопросы по тексту; Учить называть слова определенной звуковой структуры. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.118
		24. НОД №24	Познакомить с буквами д и д и тем, что они обозначают звуки «д» и «д»; Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; Совершенствовать навык чтения детей; Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ; Учить называть слова определенной звуковой структуры. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.120

Февраль/ Март	«Международный женский день»	25. НОД №25	Познакомить с буквами Т и т и тем, что они обозначают звуки «т» и «ть» ; Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; Совершенствовать навык чтения детей; учить называть слова с заданными звуками. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.121
		26. НОД №26	Познакомить с буквой ь ; Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с поставленным ударением; Совершенствовать навык чтения детей; Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (повопросам). «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.122
Март	«Народная культура и традиции»	27. НОД №27	Закреплять знание детей о ъ : Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; Учить детей составлять предложение с заданным словом: Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.124
		28. НОД №28	Познакомить с буквами П и п и тем, что они обозначают звуки «п» и «пь» : Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; Совершенствовать навыки чтения детей; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; Учить называть слою определенной звуковой структуры. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.125
		29. НОД №29	Познакомить с буквами Б, б и тем, что они обозначают звуки «б» и «бь» ; Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать ихиспользуя ударения; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; Учить детей пересказывать прочитанный рассказ; Учить детей отгадывать слово представленное моделью (повопросам); «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.126

Апрель	«Весна»	30. НОД №30	Познакомить с буквами В и в и тем, что они обозначают «в» и «вв»; Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их, с использованием ударения; Совершенствовать навык чтения детей; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; Учить называть слова определенной звуковой структуры; «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.127
		31. НОД №31	Познакомить с буквами Ф и ф и тем, что они обозначают «ф» и «фь»; Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их, с использованием ударения;
			Совершенствовать навык чтения детей; Учить пересказывать прочитанный рассказ; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; Учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам); «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.128
	«Весенняя капель»	32. НОД №32	Совершенствовать навык чтения детей; Учить детей словообразованию; Продолжать учить детей делить предложения на слова, называть их по порядку; Продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.129
		33. НОД №33	Совершенствовать навык чтения детей; Познакомить с буквой ч и Ч и напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный; Учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только, одну замену для получения нового слова. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.131
Май	«День победы»	34. НОД №34	Познакомить с буквой Щ и щ, объяснить, что звук «щ» — всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, шу; Совершенствовать навык чтения детей; Продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ; Потренировать детей в чтении скороговорок; «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.131-132

«До свидания детский сад»	35. НОД №35	Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил: Познакомить детей с буквами Ц и ц и правилом, что звук «ц» — всегда твердый согласный: Совершенствовать навык чтения детей; Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.133
	36. НОД №36	Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил: Познакомить детей с буквами Х и х и что они обозначают звуки «х» и «хь» Совершенствовать навык чтения детей; Учить составлять цепочку слов, производя одну замену, получая новое слово. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, стр.134